

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета
образовательного учреждения

Протокол № 1

«27» августа 2015 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 14/1 от 14.09.2015 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78
№ 001006, регистрационный № 693 от 29 сентября 2011 г.)*

Учебная программа
**««Реализация ФГОС общего образования: развивающая
система учебных заданий на уроках обществоведческого
цикла»**
(72 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: обучить педагогов конструированию и реализации развивающей системы учебных заданий для реализации требований ФГОС основного образования.

Задачи:

- Обеспечить условия:
 - для самоопределения и самоорганизации педагогов в обучении;
 - для самостоятельного освоения теоретических основ технологии конструирования и реализации развивающей системы учебных заданий;
 - для самостоятельного освоения методов работы с информацией;
 - для самостоятельного проектирования учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта к образовательным результатам;
 - для создания модели развивающей системы заданий по освоению учебной темы на основе ТРИИК;
 - для организации и проведения образовательного процесса с апробацией развивающей системы учебных заданий в реальном учебном процессе.

Формат обучения: в технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности.

Форма обучения: без отрыва от производства.

Категория обучаемых: заместители по УВР, учителя основной и средней школы, методисты.

Срок обучения: 72 часа, 20 недель, 5 месяцев.

Режим занятий: 4 часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Информационное общество предъявляет к современникам множество новых требований, одно из которых - умение ориентироваться в постоянно увеличивающемся потоке информации, управлять им и использовать его для решения практических задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет смысл организации образовательного процесса как создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения задач (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и иных) и устанавливает требования к результатам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. К *личностным* результатам относятся ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальную компетентность, сформированность гражданской идентичности школьников. *Метапредметные* результаты предполагают овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для решения учебных и практических задач. *Предметные* результаты включают опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению.

Особое внимание в стандарте уделяется умению школьников работать с информацией: находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Информация является системообразующим элементом процесса обучения и соблюдение принципов ее применения, выраженных в языковой форме, позволяет успешно решать познавательные и практические задачи.

Современные исследования доказывают зависимость эффективности всех видов учебной работы от качества работы с текстами. Именно умение человека обрабатывать и использовать информацию для собственного практического потребления во многом определяет его успешность в других областях самостоятельной деятельности. Поэтому обучение должно строиться как обучение *деятельности*, то есть с позиции управления, формирования собственно умений.

Создать условия для освоения и эффективного применения информации в учебно-познавательной и практической деятельности может только педагог, который сам овладел умениями работать с содержанием своего предмета в рамках новых требований стандарта.

Проведенное исследование показало, что учителя испытывают трудности в работе с информацией, подменяют информационно-интеллектуальные средства обучения коммуникацией в различных формах, не считают необходимым придерживаться принципов логико-информационной корректности. Кроме того, затрудняются в определении собственно образовательных результатов, достигаемых в процессе обучения, технологию отождествляют с методикой, преимущественно используют традиционные методы работы со школьниками. Несмотря на большое количество методических пособий проблема организации учебного процесса, ориентированного не только на предметные, но и личностные и метапредметные результаты является актуальной для современного педагога и ощущается необходимость в методическом обеспечении реализации основной образовательной программы в контексте ФГОС.

Таким образом, проблема организации образовательного процесса, который обеспечит не только эффективное освоение информации, но и возможность ее практического использования, является одной из важнейших в современной дидактике.

Решить обозначенную проблему позволит организация процесса повышения квалификации, основанная на применении методов работы с информацией в рамках технологии конструирования развивающей системы учебных заданий, направленной на развитие информационно-интеллектуальной компетентности (ИИК). Данная компетентность может быть определена как успешное решение задач и проблем в учебной и практической деятельности на основе эффективного использования освоенной информации. Метапредметные умения составляют основу двух компонентов информационно-интеллектуальной компетентности – информационно-интеллектуального и организационного. В первом из них отражаются умения отбирать, перерабатывать, оформлять учебную информацию на основе логических операций рассуждения (сравнение, структурирование, анализ, обобщение, классификация, синтез) и умозаключения (определение причинно-следственных связей, аргументирование, доказательство, моделирование, прогнозирование). Вторым компонентом являются умения целеполагания, планирования, осуществления, оценивания и рефлексии учебно-познавательной деятельности, лежащие в основе механизмов самоорганизации в работе с информацией.

Теоретическими основаниями разработки программы «Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий» являются положения развивающего и логико-информационного подходов.

Использование идей развивающего подхода создает условия для овладения обучающимися информационно-интеллектуальными умениями в процессе формирования у них способности к рефлексивной самоорганизации. Самоопределение предполагает осознание смысла и цели обучения, понимание значения приобретаемой компетентности для успешного решения профессиональных задач. Самоорганизация означает самостоятельное выполнение последовательности действий, необходимых для решения учебных задач.

Логико-информационный подход позволяет учитывать основные требования и условия использования информации в различных языковых структурах, разрабатывать методы ее аналитико-синтетической переработки, что создает возможности для последовательного формирования информационно-интеллектуальных умений обучающихся.

Цель образовательной программы «Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий на уроках обществоведческого цикла» - обучить педагогов конструированию и реализации развивающей системы учебных заданий для реализации требований ФГОС основного образования.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагается методическое обеспечение реализации основной образовательной программы, включающее **технологию конструирования и реализации развивающей системы учебных**

заданий, на основе которой спроектирован учебный процесс, и методический инструментарий (система учебных заданий и дидактическое электронное сопровождение) для достижения образовательного результата в контексте ФГОС.

Первой особенностью образовательной программы является то, что данная технология является одновременно предметом освоения и способом обучения педагогов, повышая их уровень информационно-интеллектуальной компетентности. Это позволяет уже на этапе освоения модулей программы не только получить представление о технологии, но и успешно освоить сам технологический цикл в ходе специально организуемой рефлексии учебного процесса.

Содержание образовательного курса включает введение и четыре модуля. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их информационно-интеллектуальной компетентности.

Содержание *первого модуля* «Теоретические основы развивающей системы учебных заданий» включает изучение тем:

«ФГОС как образовательный результат» обеспечивает понимание педагогами смысла нового качества образования.

«Логико-информационный подход к работе с информацией» позволяет педагогам освоить теоретические основы и методологические положения данной теории.

- «Развивающий подход к организации обучения» помогает педагогам разобраться в теоретических основах построения учебного процесса, направленного на развитие личности.
- «Виды и свойства информации» знакомит педагогов с требованиями логико-информационной корректности.

Содержание *второго модуля* «Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта к образовательным результатам» включает темы:

- «Целеполагание как основа организации учебного процесса» помогает учителю научиться согласовывать цели и планируемый результат, а также корректно формулировать цели и задачи обучения.

- «Методы работы с информацией» обеспечивает освоение процедур соответствующих методов работы с информацией: «Контекст», «Глосс», «Оптимус», «Структур», «Планус», и т.д., что позволит каждому педагогу научиться корректно работать с информацией, а именно:

- определять однозначный смысл полученной информации и значение используемых терминов;
- оптимизировать, структурировать, систематизировать информацию,
- конструировать, реконструировать и проектировать,
- формулировать вопросы и давать однозначно адекватные ответы;
- обосновывать свою точку зрения;
- предъявлять освоенную информацию в разных формах,
- успешно решать на ее основе учебные и практические задачи.

- «Учебные задания как средство обучения» обеспечивает умение корректно формулировать учебные задания, конструировать их в соответствии с дидактическими целями, что снимает трудности педагога в организации процесса обучения и работе с некорректными заданиями УМК.

- «Технология конструирования и реализации развивающей системы учебных заданий» знакомит педагогов с технологическим циклом организации обучения, направленного на формирование информационно-интеллектуальной компетентности

- «Алгоритм подготовки учебного материала» готовит педагога к последовательному проектированию учебного процесса в контексте ФГОС.

Вторая особенность программы заключается в практико-ориентированном обучении, когда учитель не только проектирует учебный процесс, но апробирует в своей педагогической практике и представляет по итогам обучения.

Так, *третий модуль* «Создание модели инновационного методического инструментария» предусматривает конструирование системы учебных заданий по учебной теме в формате инновационного методического инструментария: система учебных заданий и дидактическое электронное сопровождение (ДЭС) к ней.

Четвертый модуль «Апробация модели методического инструментария в учебном процессе» включает деятельность педагогов по применению разработанной модели в реальном учебном процессе и предъявление по итогам обучения в виде выпускной аттестационной работы.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень умений работать с информацией, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы. Экспертная оценка методических разработок и результатов из апробации на уроке (или мастер-классе) позволит установить степень овладения учителями информационно-интеллектуальной компетентностью в решении методических задач.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс обучения в соответствии с новыми стандартами:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации,
- конструировать модель учебной деятельности школьников, повысить качество их обучения,
- целенаправленно формировать метапредметные умения и компетентность,
- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки,
- обеспечить успешную самореализацию личности.

Теоретическое освоение и практические применение курса позволит педагогам реализовать главную цель школьного этапа обучения – подготовить учащихся к глубокому и полному освоению определенного объема знаний и практических умений его использования при обязательном сохранении здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия не только для повышения уровня информационно-интеллектуальной компетентности учителя, но и реализацию требований ФГОС к результатам образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации,
- метапредметным и междисциплинарным характером исследовательской деятельности учителя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические модули направлены на самостоятельное освоение основ конструирования и реализации развивающей системы учебных заданий и дидактических основ построения учебного процесса в контексте ФГОС. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования модели образовательного процесса и ее оформления в системе учебных заданий, включая дидактическое электронное сопровождение, апробацию разработок в реальном учебном процессе и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

При успешном освоении данной программы, обучающиеся:

• *будут знать*

- требования ФГОС к образовательным результатам;
- теоретические основы развивающей системы учебных заданий (РСУЗ) в соответствии с ФГОС;
- виды информации и требования логико-информационной корректности к ее использованию;
- методы работы с информацией;
- основы целеполагания в РСУЗ;
- принципы конструирования РСУЗ;
- технологию реализации развивающей системы учебных заданий;
- алгоритм подготовки учебного содержания в развивающей системе УЗ;

будут уметь

- прогнозировать результаты обучения;
- проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- разрабатывать модель системы учебных заданий любой учебной темы и конструировать к ней дидактическое электронное сопровождение (ДЭС) на основе принципов конструирования развивающей системы учебных заданий;
- проводить урок (занятие) с использованием развивающей системы учебных заданий, технологической карты и ДЭС;
- анализировать и оформлять результаты деятельности по использованию методического инструментария;

будут владеть

- элементарными требованиями логико-информационной корректности к использованию информации;
- методами работы с информацией;
- методом прогнозирования (моделирование);
- технологией конструирования и реализации развивающей системы учебных заданий.

Таким образом, повысится профессиональный уровень информационно-интеллектуальной компетентности слушателей.

Модульный учебно-тематический план

	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекции	Практи	Самосто	

Модули обучения		нные, семина ры	ческие занятия	ательные занятия	
М.1 Теоретические основы развивающей системы учебных заданий. 1.1 Самоопределение педагогов к обучению в технологии Входной контроль. 1.2. ФГОС как образовательный результат 1.3. Логико-информационный подход к работе с информацией 1.4. Развивающий подход к организации обучения. 1.5. Виды и свойства информации.	18	2 2	10 4 2 2 2	6 2 2 2	тест диагностические задания в каждом блоке 1.2-1.5
М 2 Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями нового стандарта к результатам образования. 2. 1. Целеполагание как основа организации учебного процесса 2.2. Методы работы с информацией 2.3. Учебные задания (УЗ) в процессе обучения. Система УЗ как основа реализации ФГОС. 2.4. Конструирование и реализация развивающей системы учебных заданий в технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) 2.5. Алгоритм подготовки учебного материала	24	-	10 2 2 2 2 2	14 2 4 2 4 2	диагностические задания в каждом блоке 2.1-2.5
М 3 Создание модели инновационного методического инструментария 3.1. Разработка системы учебных заданий по теме, выбранной учителем. 3.2. Конструирование дидактического электронного сопровождения (ДЭС) к системе учебных заданий.	18	-	6 4 2	12 6 6	экспертиза разработок и системы заданий и ДЭС
М 4 Апробация модели методического инструментария в учебном процессе 4.1. Проведение уроков (занятий) на основе методического инструментария. 4.2. Анализ апробации, описание результатов инновационной деятельности и оформление методического инструментария в виде выпускной аттестационной работы.	10		2 2	8 4 4	Диagnostический статистический анализ
Итоговый контроль	Защита выпускной аттестационной работы (проекта) 2				
ИТОГО	72	2	28	40	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение модулей реализуется в формате развивающей системы учебных заданий.

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы развивающей системы учебных заданий.

1.1. Введение. Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности учителя. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2. «ФГОС как образовательный результат».

Основные требования ФГОС. Понятие «метапредметные умения» и их виды. Работа с информацией как одно из требований стандарта.

Понятие «информационно-интеллектуальная компетентность», ее критерии и показатели.

1.3. Логико-информационный подход к работе с информацией.

Язык как универсальное средство обучения. Знание, понимание, умение – основные этапы логической обработки информации. Главные функции научного знания – описательная, объяснительная, прогностическая. Основы логико-информационной корректности использования учебной информации.

1.4. Развивающий подход к организации обучения.

Понятие «развитие» и «обучение», «зона ближайшего развития». Отличие развивающего обучения от традиционного. Самоопределение и самоорганизация, рефлексия учебной деятельности. Технология развивающего обучения.

1.5. Виды и свойства информации.

Понятие «информация», ее свойства и особенности. Виды информации и их классификация. Способы представления информации. Требования логико-информационной корректности к использованию информации в рамках практической деятельности.

II. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта к образовательным результатам.

2.1. Целеполагание как основа организации учебного процесса.

Понятие «прогнозирование», процесс получения опережающей информации о результатах действий, определение будущих изменений и ожидаемого результата на основе анализа. Понятие «проектирование», сущность образовательного процесса в контексте ФГОС и его проектирование. Роль учителя и ученика в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования. Понятие «цель», «целеполагание» и уровни целей: стратегические, личные, дидактические. Понятие «задача», согласование цели, задачи обучения и планируемого результата. Система целеполагания в развивающей системе учебных заданий. Алгоритм формулирования цели. Практика корректного формулирования цели, задачи.

2.2. Методы работы с информацией.

Понятие «методы работы с информацией» и их классификация. Сущность методов, их назначение и процедуры. Учебные задания в освоении базовых, опорных и ведущих процедур конкретного метода. Метапредметные умения, формируемые в процессе освоения методов работы с информацией. Учебный текст и методы работы с ним (промежуточная аттестация).

2.3. Учебные задания в процессе обучения.

Понятие «учебное задание (УЗ)». Виды УЗ и их функции в традиционном и развивающем обучении. Структура УЗ и их конструктор. Система УЗ как основа реализации ФГОС.

Подготовка ситуативного задания. Формулирование заданий в учебно-познавательной (на «знание», «понимание», «умение», диагностическое), в интеллектуально-преобразовательной и рефлексивной деятельности, обеспечивающих условия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Практика корректного формулирования учебных заданий всех видов.

2.4. Конструирование и реализация развивающей системы учебных заданий в технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)

Введение понятия «технология» и его эволюция. Признаки технологии. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), технологический цикл в системе УЗ. Принципы конструирования развивающей системы учебных заданий.

2.5. Алгоритм подготовки учебного материала.

Отбор, оптимизация, структурирование содержания в соответствии с целью изучения темы. Формирование глоссария по теме. Конструирование (реконструирование) учебных текстов для их продуктивного использования в учебном процессе. Формулирование учебных заданий, обеспечивающих эффективное освоение содержания темы и развитие метапредметных умений, обозначенных в новом стандарте.

III. Создание модели развивающей системы заданий по освоению учебной темы.

3.1. Разработка развивающей системы учебных заданий.

Понятие «модель», «моделирование», преимущество моделирования. Понятие «методический инструментальный» и его составляющие. Параметры системы УЗ: название темы, цели изучения, основное содержание темы, термины и понятия, планируемый результат, организация образовательного пространства (межпредметные связи, ресурсы, формы), технология освоения темы. Конструирование системы учебных заданий. Оформление модели системы УЗ по теме, выбранной учителем.

3.2. Конструирование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)

Понятие «дидактическое электронное сопровождение». Современное средство обучения - комплект дидактического электронного сопровождения к технологической карте, включающий презентации и фото видео демонстрации, манипулирование информационными элементами, диагностику знаний и умений в интерактивном

режиме. Виды ДЭС и их место в современном образовательном процессе. Разработка комплекта ДЭС к учебной теме.

IV. Апробация развивающей системы заданий.

4.1. Апробация уроков в рамках системы заданий.

Консультирование обучающихся по подготовке учебного материала и проведению уроков, мастер-классов и др. Апробация методических разработок в реальном учебном процессе (или на занятиях в рамках учебной группы). Самоанализ педагогической деятельности.

4.2. Анализ апробации, описание результатов инновационной деятельности

Анализ уроков обучающимися педагогами. Оформление развивающей системы заданий и ДЭС к ней на примере выбранной учебной темы в виде выпускной аттестационной работы.

Рефлексия собственной учебной деятельности.

V. Итоговый контроль.

Выходная диагностика. Подведение итогов публичного представления результатов освоения курса.

Основные понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения.
- Личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные умения.
- Логико-информационный и развивающий подход.
- Познавательные функции научного знания - описательная, объяснительная, прогностическая.
- Типы мышления.
- Развитие: самоопределение, самоорганизация, самоанализ, самооценка.
- Информационно-интеллектуальные умения, организационные умения, информационно-интеллектуальная компетентность, технология.
- Виды и свойства информации, критерии логико-информационной корректности к использованию информации: ясность, точность, последовательность, доказательность.
- Методы работы с информацией: «Контекст», «Глосс», «Оптимус», «Структур», «Планус», «Проблемус», «Аргумент», «Конструкт», «Реконструкт», «Проект».
- Целеполагание, учебные задания, развивающая система учебных заданий, алгоритм подготовки учебного содержания.
- Методический инструментарий: система учебных заданий, дидактическое электронное сопровождение.

Ожидаемые результаты обучения

Самостоятельная разработка инновационного методического инструментария на основе развивающей системы учебных заданий: технологическая карта (ТК) и дидактическое электронное сопровождение к ней по теме (ДЭС), выбранной учителем и апробация методических разработок в реальном учебном процессе.

Умение использовать технологию конструирования развивающей системы учебных заданий в рамках профессиональной деятельности.

Повышение уровня информационно-интеллектуальной компетентности.

Текущая аттестация

Формирование преподавателем материалов для методического инструментария в виде «Рабочего портфолио». Выполнение диагностических и комплексных работ, включающих задания интеллектуально-преобразовательного характера деятельности.

Объем учебных часов 72, что соответствует 4 модулям. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме развивающей системы учебных заданий.

Освоение каждого модуля и курса в целом оценивается с использованием системы рейтинговой оценки. Оценка (в баллах) за каждую тему и модуль зависит от качества и сроков выполнения всех входящих в него заданий. Общий рейтинг определяется суммой баллов за отдельные темы и модули.

Выполнение заданий каждого модуля составляет 50 баллов, выполнение заданий 4 модулей 200 баллов. Общий зачет предусматривает накопление баллов от 180 до 200, положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Проведение уроков (занятий) с использованием развивающей системы учебных заданий и методического инструментария (системы УЗ и ДЭС). Оформление аналитических материалов по апробации разработок в практической деятельности.

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанного методического инструментария (технологическая карта и дидактическое электронное сопровождение) по теме, выбранной учителем.

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы:

- виды образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- структура развивающего обучения;
- требования логико-информационной корректности к использованию информации;
- методы работы с информацией;
- целеполагание в развивающей системе учебных заданий;
- учебные задания для формирования метапредметных умений;
- структура технологического цикла в системе УЗ;
- алгоритм подготовки учебного содержания для разработки технологической карты по теме выбранной учителем.

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанного методического инструментария (технологическая карта и дидактическое электронное сопровождение) по теме, выбранной учителем.

1. Разработка технологической карты по теме:

- формулирование цели деятельности в рамках учебной темы и каждого содержательного блока;
- формулирование планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- подготовка содержания учебной темы, выбранной учителем;
- формулирование учебных заданий:
 - ситуативного к учебной теме;
 - на «знание», «понимание», «умение», диагностических к каждому содержательному блоку;
 - на «самоанализ» и «самооценку» учебной деятельности.

2. Разработка дидактического электронного сопровождения к технологической карте:

- подготовка фото, видео и других экспозиционных материалов в рамках учебной темы;
- оформление презентации;
- подготовка и оформление обучающих и тестирующих модулей для диагностики знаний и умений в интерактивном режиме.

Задания для оценивания деятельности слушателя в период обучения

- Выполнение входной рефлексивной анкеты.
- Выполнение выходной рефлексивной анкеты.
- Оформление самоанализа и самооценки результатов деятельности по освоению каждой темы, модуля и полного курса.
- Оформление методического инструментария: технологическая карта и дидактическое электронное сопровождение к ней по теме выбранной учителем.

Способы оценки обучающихся

Оценка уровня информационно-интеллектуальной компетентности организована с помощью входной и выходной диагностики и посредством выполнения заданий на интеллектуально-преобразовательную деятельность внутри каждого модуля.

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Оценка методической разработки (система УЗ и ДЭС), спроектированных обучающимися по выбранной теме, проводится в условиях апробации на открытом занятии в рамках учебной группы (третий и четвертый модули) и общественной экспертизы.

Критерии оценивания

Методическая разработка, выполненная преподавателем, оценивается по следующим основным критериям:

- соответствие разработки требованиям и характеристикам развивающей системы учебных заданий;

- подготовка предметного содержания с учетом элементарных требований логико-информационных корректности к использованию информации;
- соответствие планируемых результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие ДЭС заявленной теме технологической карты.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point;
- 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
3. Каплунович Т.А., Каплунович С.И. Компетентностно-ориентированная технология обучения в системе повышения квалификации педагогов. // Педагогическое образование и наука №5, 2008 – с.87- 89.
4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения: научно-методические материалы / под общей ред. К.В. Романова, Н.Н. Тебеньковой. – СПб.: АППО, 2012,-188с.
6. Матвеева Т.Е. Логико-информационный подход к конструированию системы учебных заданий (на материале истории России): научно-методические рекомендации. НИРО. – Великий Новгород, 2010.
7. Сапон С.А. Система методов работы с информацией как условие развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников. // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика: сб. науч. ст. / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2009.
8. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическое пособие / Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон. – Великий Новгород, 2010.
9. Федоров Б.И. Алгоритмы обучения. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М, Просвещение 2009 – 48 с.

Дополнительная литература

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008.
2. Арьяева Л.В., Пленова Т.Ф., Федотова Е.Ю. «Язык и речь учителя»: Методическое пособие, СПб, СПБАППО, 2006.
3. Бершадский М.Е. Понимание как педагогическая категория. (Мониторинг когнитивной сферы: понимает ли ученик, то что изучает?) – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
4. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 2007. – 352
5. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления. – М., 1989.
6. Матвеева Т.Е. Система учебных заданий как фактор повышения качества обучения // Ученые записки Института Непрерывного образования: сб. статей / сост. Е.В. Иванов. Выпуск 11. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. Кн. 1.
7. Матвеева Т.Е. Система учебных заданий в контексте технологии обучения нового поколения // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII Всерос. научно-практической конференции: в 10 ч. М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2008.
8. Новые требования к содержанию и методике в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA 2000 / А.Г. Каспаржак, К.Г. Митрофанов, К.Н. Поливанов и др. – М.: «Университетская книга», 2005.
9. Панфилова Л.Г. Сапон С.А. «Дидактический потенциал технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности» // Академические записки // Научный журнал Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, выпуск 4 (12), СПб, изд-во АППО, 2010.
10. Перминова Л.М., Федоров Б.И. Наука обучать. – СПб.: СММО Пресс, 2000.

11. Сапон С.А. Структурирование учебного текста как условие повышения качества образования. // Ученые записки Института Непрерывного образования [текст]: сб. статей / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Я. Мудрого. – Выпуск 11. – Великий Новгород, 2008. Кн.1

12. Сапон С.А. Информационно-интеллектуальные умения как образовательный результат. // Человек и образование: Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования, 2011, № 2.

13. Сапон С.А. Логико-информационный подход к работе с учебными текстами. // «Педагогическая нива»: научно-практический журнал, 2011, №1-2.

14. Свинцов В.И. Смысловой анализ и обработка текста. – М., 1979.

15. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. М. «Педагогика», 1974.

16. Федоров Б.И., Зубань Е.Н., Любимов Г.П., Никитин В.Е. Элементы логической культуры. Учебное пособие. – СПб.: Спец. литература, 1996. Издание 2-ое, переработанное СПб., Изд-во «Иван Федоров» 2001.